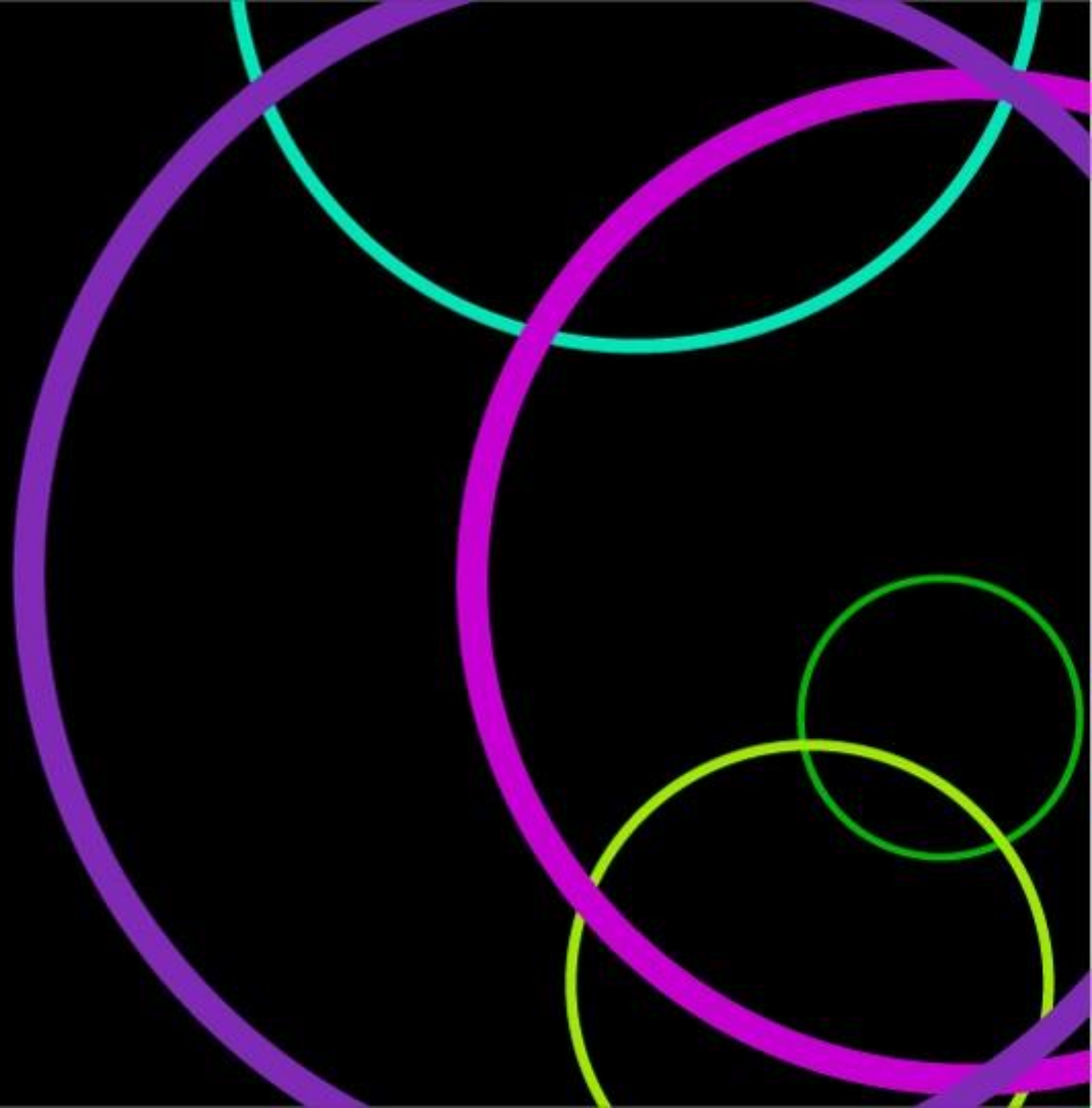


KANTAR PUBLIC

Lärare om innovation i skolan

Unga Innovatörer

Malin Grundqvist
Nora Karlton
8 december 2022



Om undersökningen

Målgrupp: Högstadie- och gymnasielärare

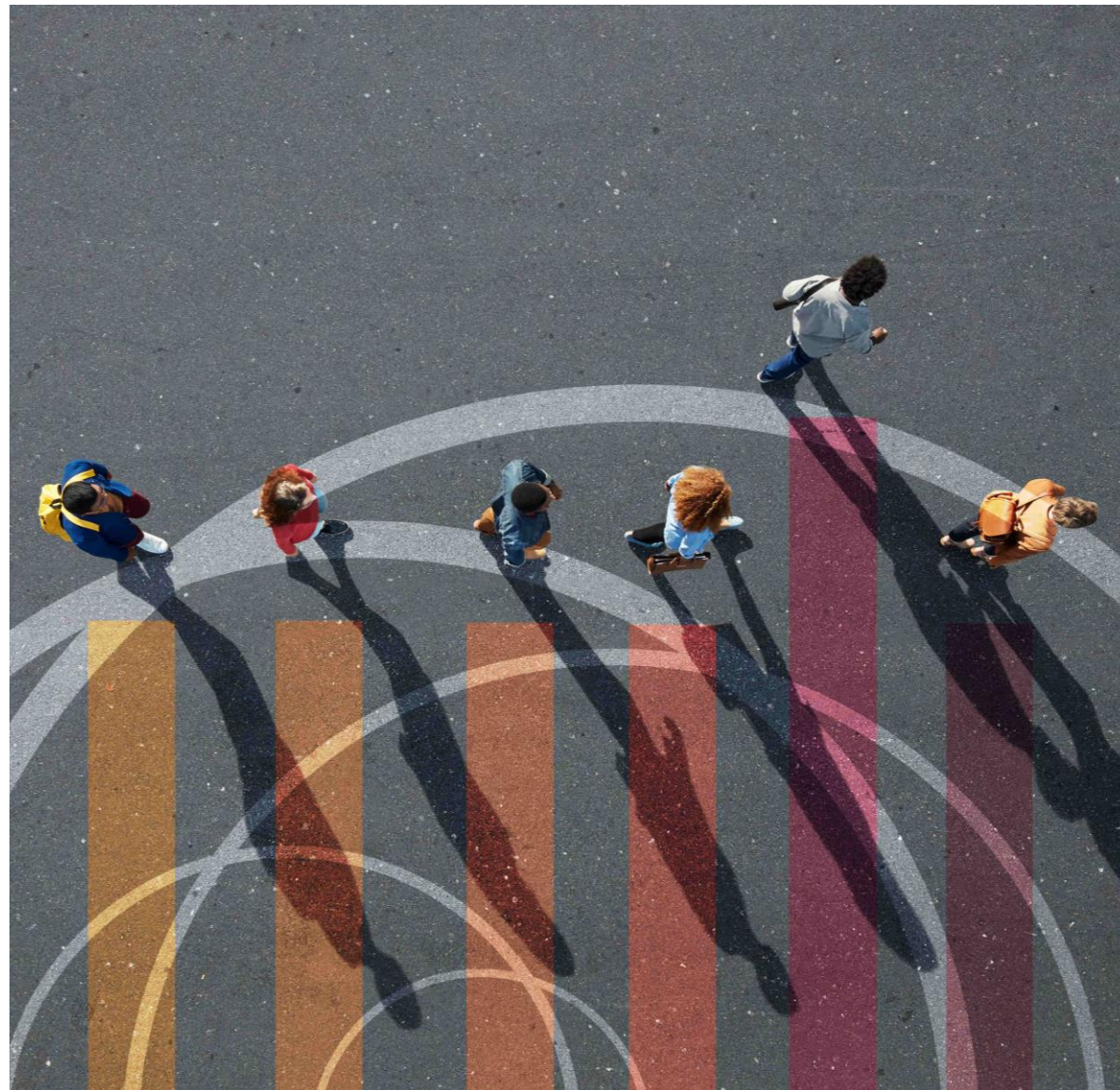
Metod: Webbenkät

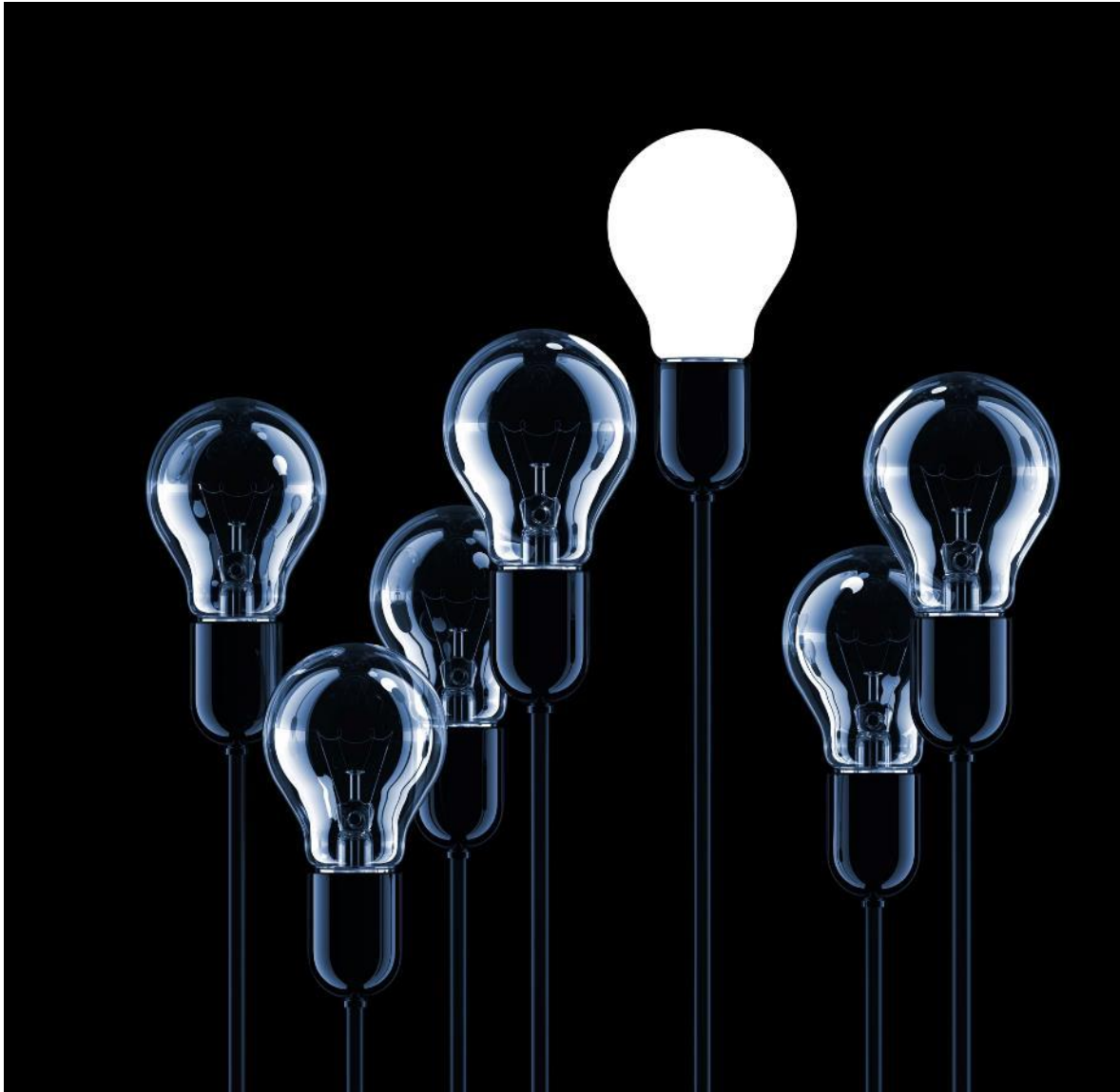
Fältperiod: 14 november – 2 december

Antal intervjuer: 1077

Om undersökningen: Undersökningen har genomförts av Kantar Public på uppdrag av Unga Innovatörer. 1077 intervjuer har samlats in med lärare på högstadie- och gymnasienivå. Datainsamlingen genomfördes under 3 veckor, dels genom Sifopanelen och dels genom lärarpanelen PFM. De redovisade resultaten är sammanslagning av de två datakällorna.

Projektledare på Kantar Public:
Malin Grundqvist, Nora Karlton

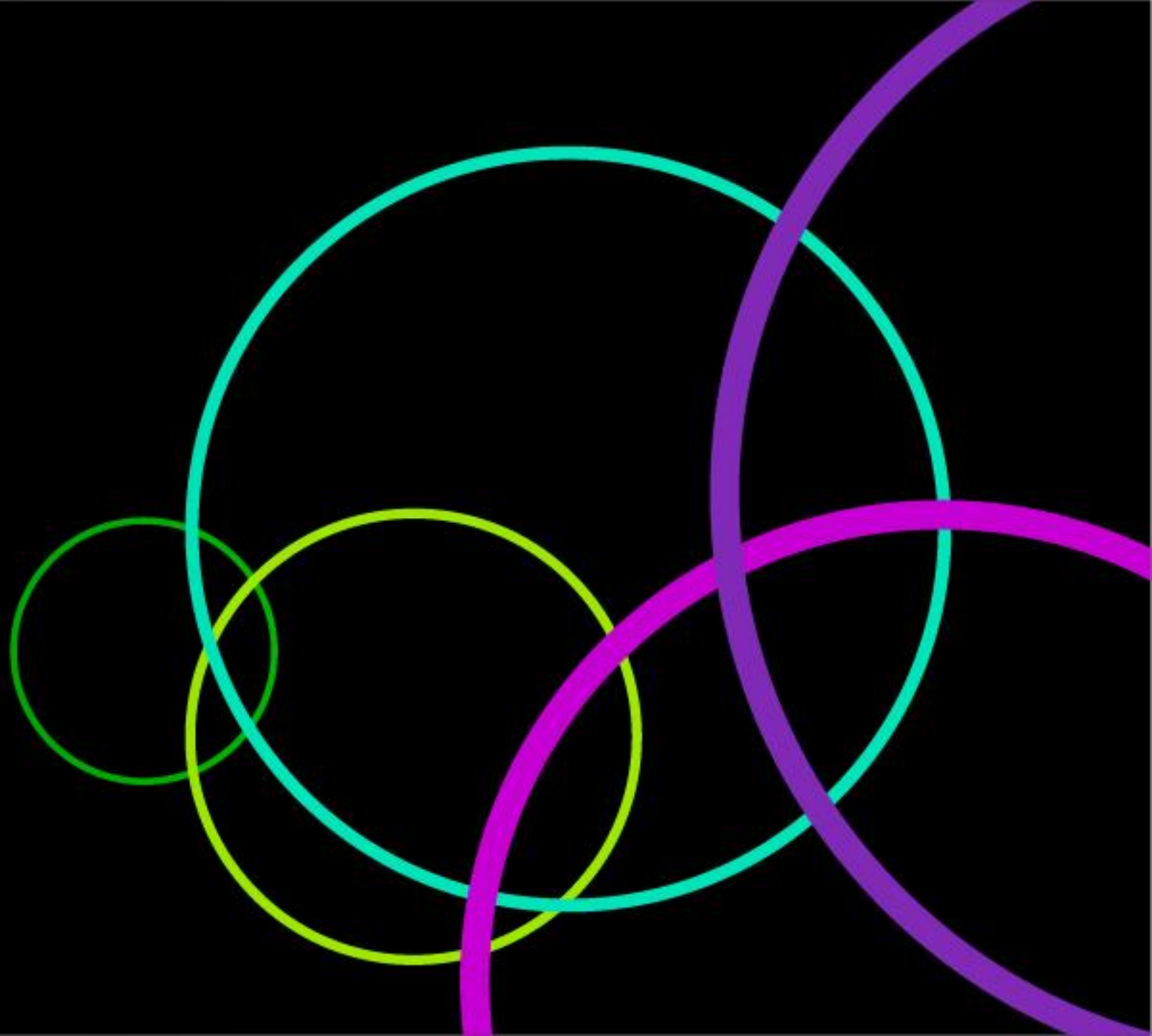




Om rapporten och resultatet

- Andelarna som nämns i rapporten vid skalfrågor är en sammanslagning av de positiva respektive de negativa andelarna.
- Vissa av frågorna har formulerats olika beroende på om de ställts till högstadie- eller gymnasielärare. Detta på grund av att innovationslärande formuleras olika i de två läroplanerna LGY11 och LGR22. På vissa frågor har dessa två frågor slagits ihop för att kunna redovisa en total och även skillnader bland lärare.
- I frågor om innovationstänkande har det presenterats en förklaringstext. **Gymnasielärare:** Med innovationstänkande menar vi olika arbetssätt för elever ska kunna lära sig omsätta idéer till handling och andra förmågor som beskrivs i läroplanerna (LGR22 och LGY11). **Högstadielärare:** Med innovation menar vi olika arbetssätt för att elever ska kunna lära sig omsätta idéer till handling och andra förmågor som beskrivs i läroplanen (LGR22).

1 Resultat

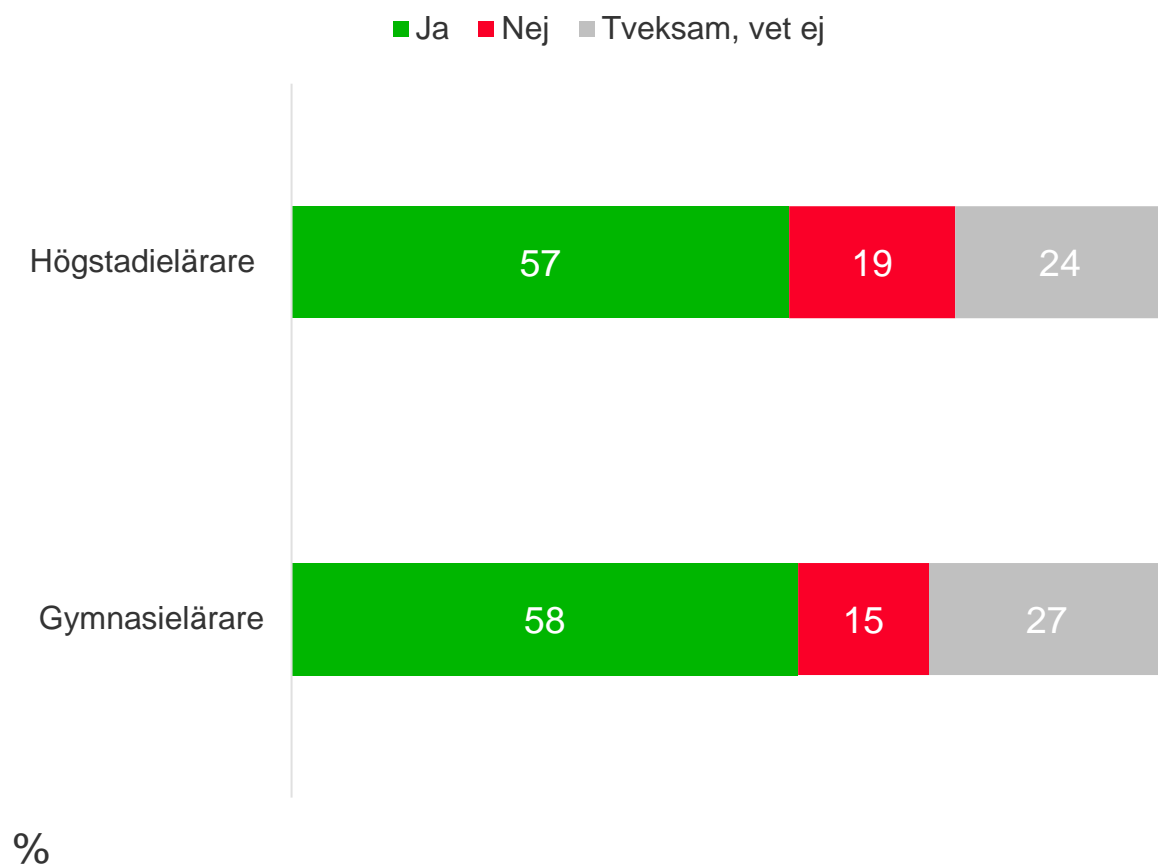


Resultatssammanfattning

- Sex av tio uppger att de själva arbetar med innovation i skolan. Fyra av tio är antingen osäkra eller svarar nej på frågan om de arbetar med innovation. Däremot svarar något fler (sju av tio) att elever i låg grad undervisas om innovation och innovationstänkande i skolan idag.
- Åtminstone tre av tio uppger att skolan i låg grad skapar förutsättningar för innovationstänkande i undervisningen. Det gäller främst förutsättningar för planeringstid av innovationstänkande undervisning. Fler än hälften av högstadielärarna instämmer i låg grad att de får förutsättning genom planeringstid (63%) och material (55%).
- Totalt sett uppger fyra av tio att det inte finns en kreativ lärmiljö för att undervisa så att eleverna kan omsätta idéer till handling. Högstadielärare instämmer i det i högre grad (47%), jämfört med gymnasielärare (38%).
- Det saknas kunskap. 46 procent anser att de i låg grad har tillräcklig kunskap för att undervisa så att eleverna kan omsätta idéer till handling/tillägna sig åt innovationstänkande. Kvinnor instämmer i det i högre grad (50%), jämfört med män (39%). Sju av tio uppger att de inte har något utbildningsmaterial om innovation och innovationstänkande i sin undervisning.
- Fler efterfrågar stöd. Nära sex av tio uppger att de önskar konkret undervisningsstöd och utbildningsmaterial för att undervisa så att eleverna lär sig om innovation och utvecklar sitt innovationstänkande. Fler högstadielärare (63%) instämmer i detta jämfört med gymnasielärare (52%).

Mer än hälften av lärare på högstadie- och gymnasienivå arbetar med innovation i skolan

Arbetar du med innovation/innovationstänkande i skolan?



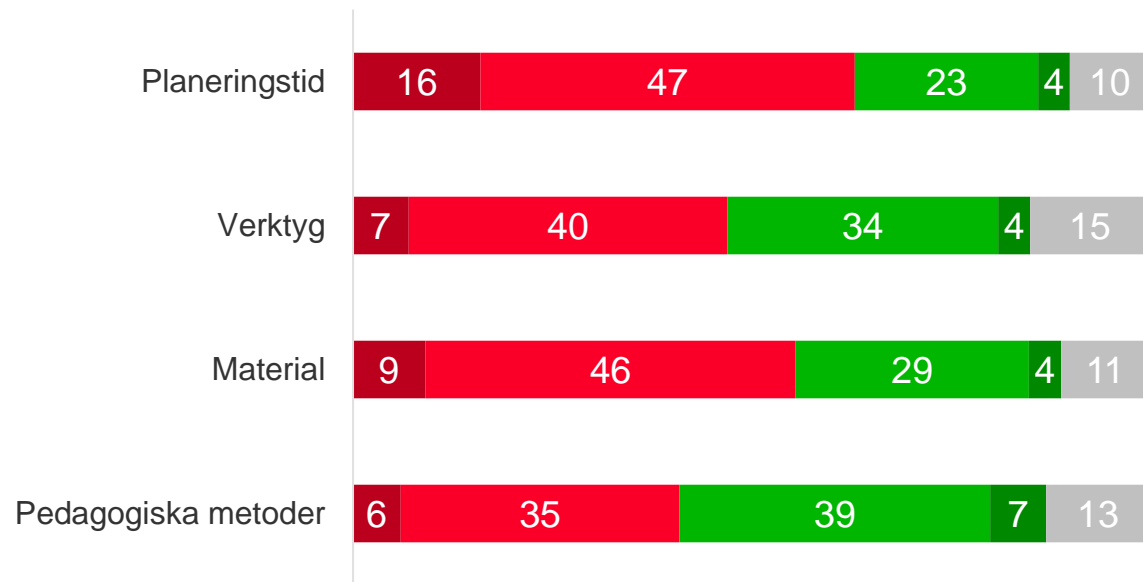
— Nära sex av tio högstadie- och gymnasielärare uppger att de arbetar med innovation eller innovationstänkande i skolan.

Tre av tio eller fler instämmer i låg grad att skolan skapar förutsättningar för innovationstänkande i undervisning

Högstadielärare

I vilken grad anser du att skolan skapar förutsättningar vad gäller följande för att kunna undervisa så att eleverna kan omsätta idéer till handling?

■ Inte alls ■ I låg grad ■ I hög grad ■ Helt och hållet ■ Tveksam, vet ej

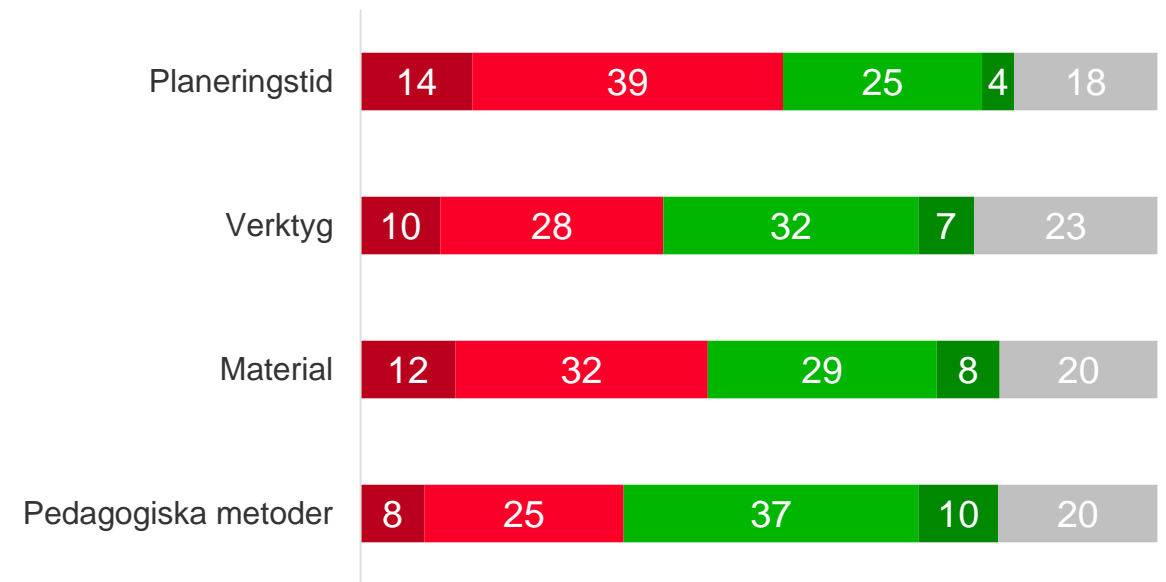


%

Gymnasielärare

I vilken grad anser du att skolan skapar förutsättningar vad gäller följande för att kunna undervisa så att eleverna tillägnar sig åt innovationstänkande?

■ Inte alls ■ I låg grad ■ I hög grad ■ Helt och hållet ■ Tveksam, vet ej

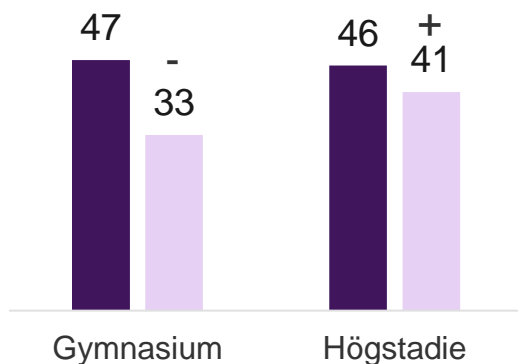


Lärare i högstadiet mer negativa till sina förutsättningar än lärare på gymnasiet

I vilken grad anser du att din skola skapar förutsättningar vad gäller följande för att kunna undervisa så att eleverna tillägnar sig åt innovationstänkande/kan omsätta idéer till handling?

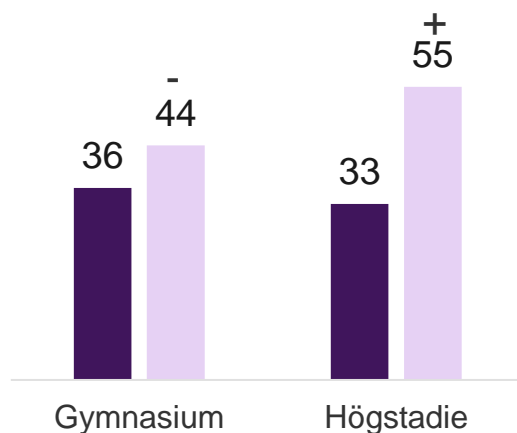
Pedagogiska metoder

■ Hög grad ■ Låg grad



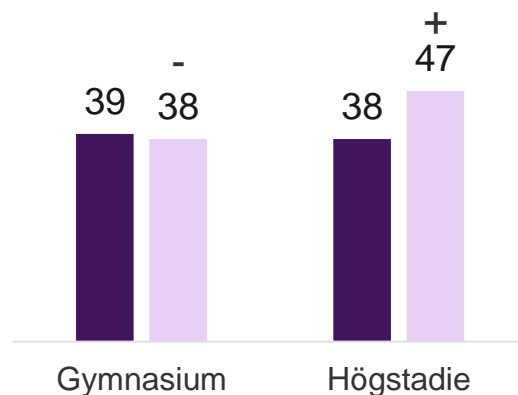
Material

■ Hög grad ■ Låg grad



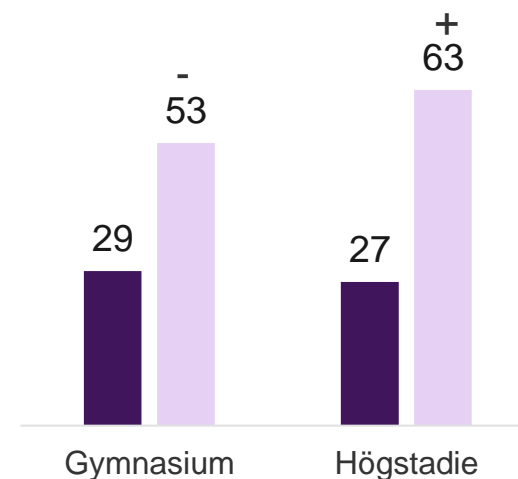
Verktyg

■ Hög grad ■ Låg grad



Planeringstid

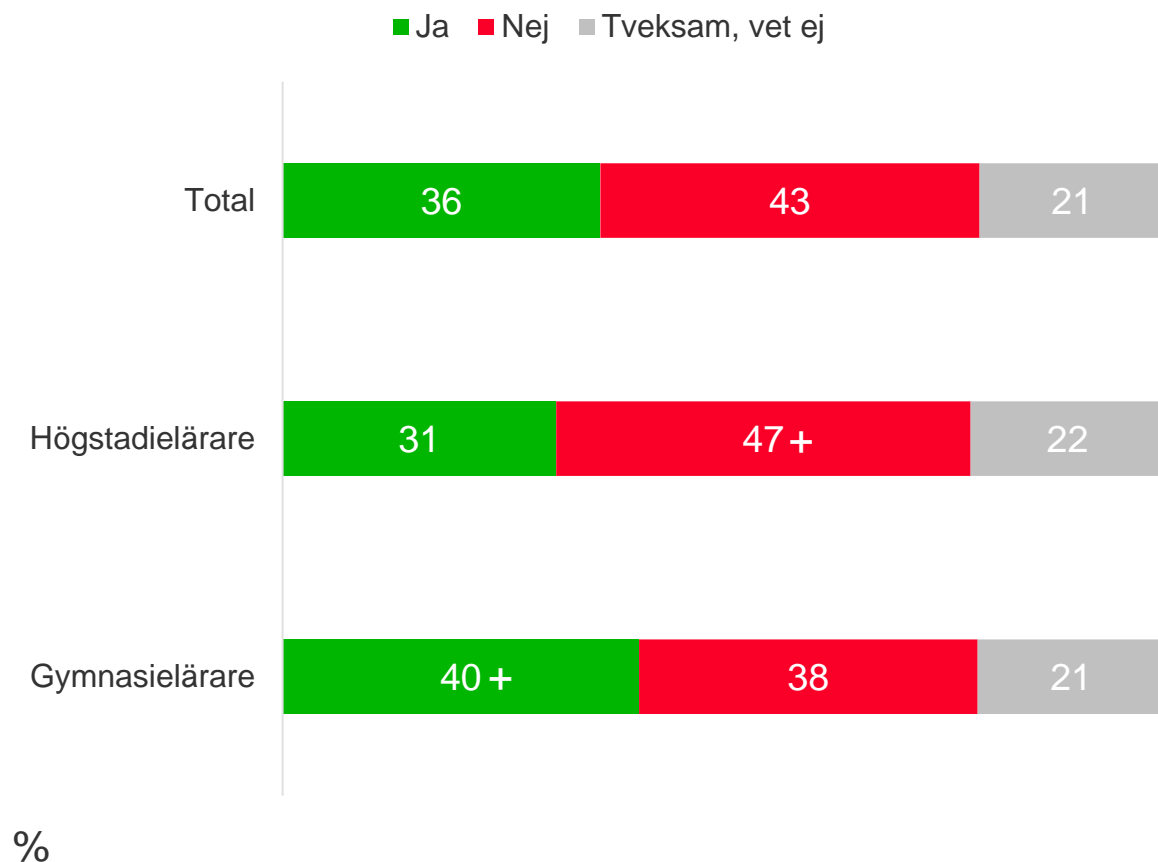
■ Hög grad ■ Låg grad



%

Två av fem lärare uppger att det inte finns en kreativ lärmiljö

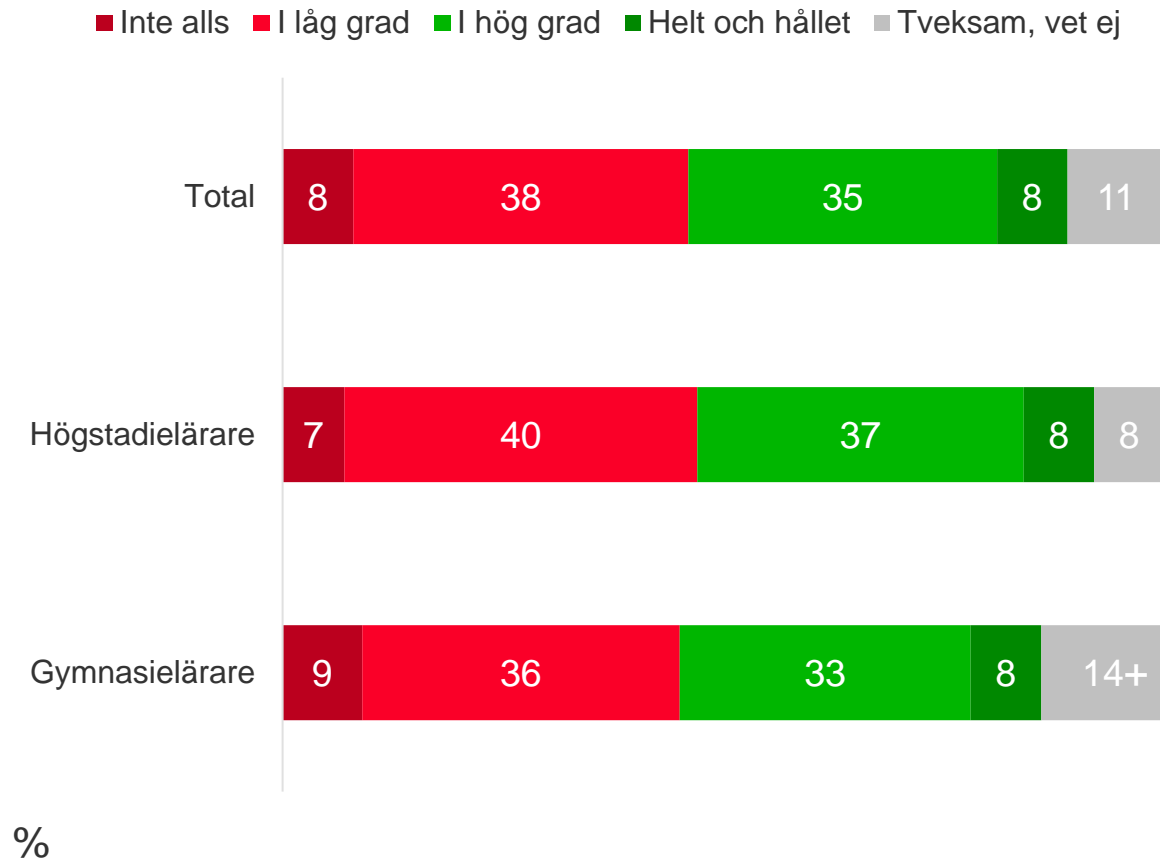
Finns det en kreativ lärmiljö för att undervisa så att eleverna kan omsätta idéer till handling?



- Totalt uppger något mer än en tredjedel (36%) att det finns en kreativ lärmiljö på deras skola för att undervisa så att eleverna kan omsätta idéer till handling.
- Mer än två av fem (43%) av lärarna uppger att det inte finns någon kreativ lärmiljö på deras skola. Kvinnor uppger detta i högre utsträckning än vad manliga lärare gör (47% resp. 37%).
- Högstadielärare (47%) upplever i större utsträckning än gymnasielärare (38%) att deras skola inte har en kreativ lärmiljö för undervisning så att elever kan omsätta idéer till handling.
- Inga skillnader kan utläsas beroende på hur länge man arbetat som lärare.

Mer än två av fem lärare uppger att de inte har tillräckligt med kunskap för innovationsundervisning

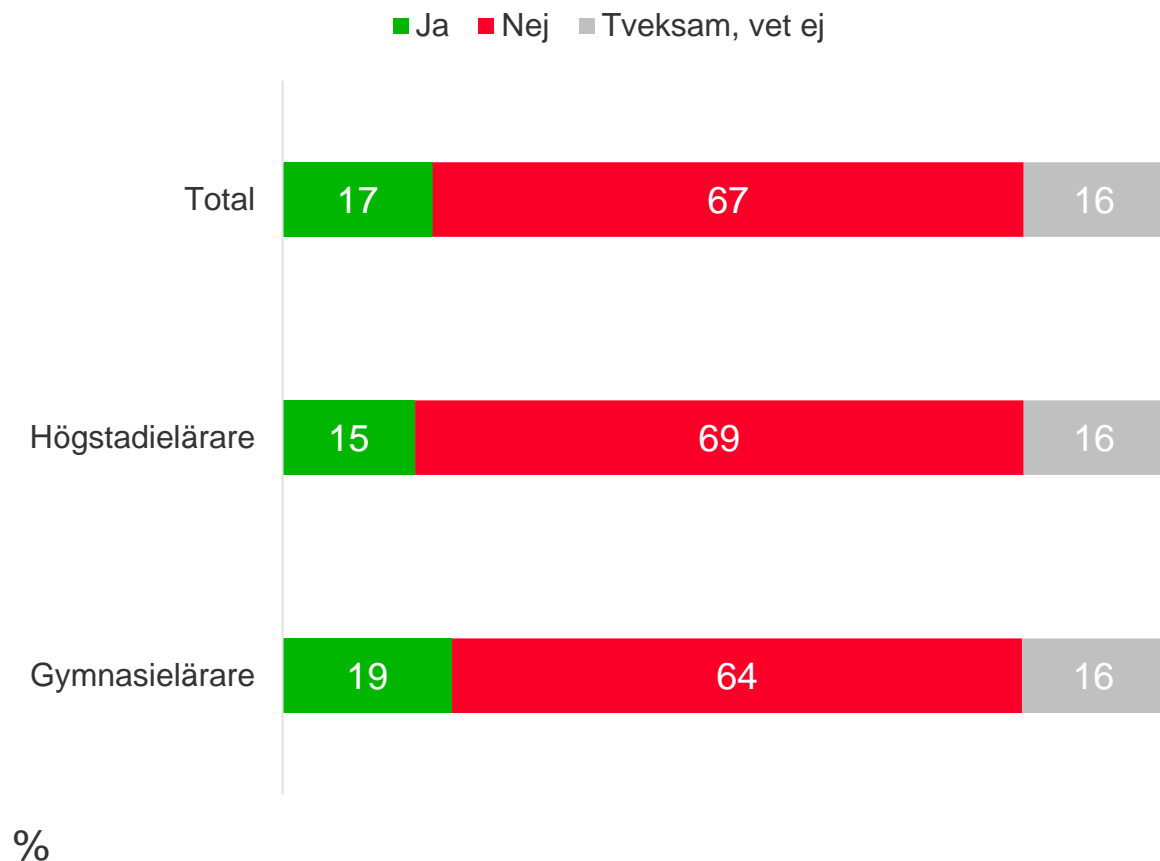
I vilken grad anser du att du har tillräcklig kunskap för att undervisa så att eleverna kan omsätta idéer till handling/tillägna sig åt innovationstänkande?



- Nära hälften av lärarna (46%) upplever att de inte har tillräckligt med kunskap för att undervisa så att eleverna kan omsätta idéer till handling eller tillägna sig åt innovationstänkande.
- Inga större skillnader går att utläsa bland lärarna i de olika skolformerna. Dock är gymnasielärare något mer osäkra i deras bedömning av frågan.
- Kvinnor upplever i högre grad (50%) än män (39%) att de inte har tillräckligt med kunskap för innovationsundervisning.
- Två av tre högstadielärare eller gymnasielärare som inte upplever att de inte har tillräckligt med kunskap för innovationsundervisning.

Sju av tio saknar utbildningsmaterial om innovation i sin undervisning

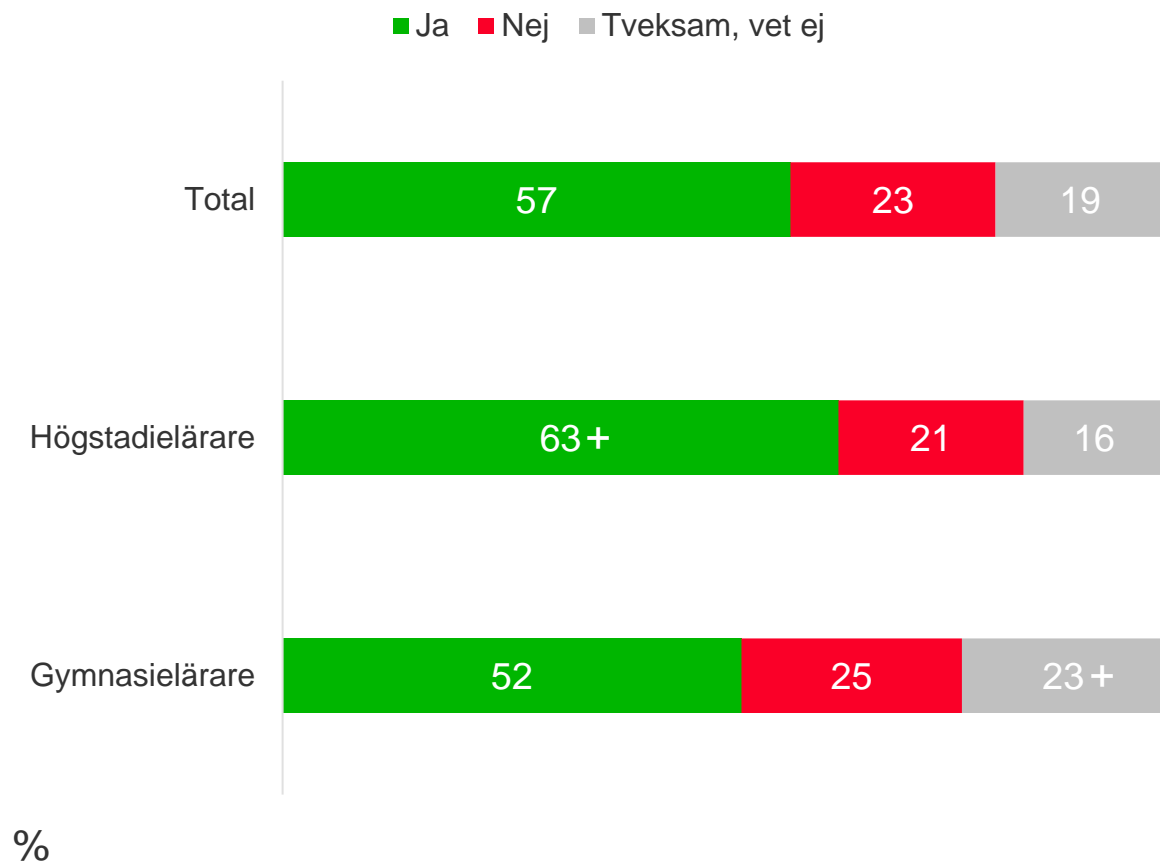
Har du i din undervisning något utbildningsmaterial om innovation och innovationstänkande?



- Inga signifikanta skillnader noteras mellan högstadie- och gymnasielärare på denna fråga. Inte heller några skillnader mellan könen eller åldersgrupper kan utläsas.
- Dock svarar de högstadie- och gymnasielärare som *inte* upplever att det finns en kreativ lärmiljö i högre utsträckning, att de i sin undervisning inte heller har utbildningsmaterial om innovation och innovationstänkande.

Mer än hälften, främst högstadielärare, önskar konkret undervisningsstöd och utbildningsmaterial

Önskar du ett konkret undervisningsstöd och utbildningsmaterial för att undervisa så att eleverna lär sig om innovation och utvecklar sitt innovationstänkande?

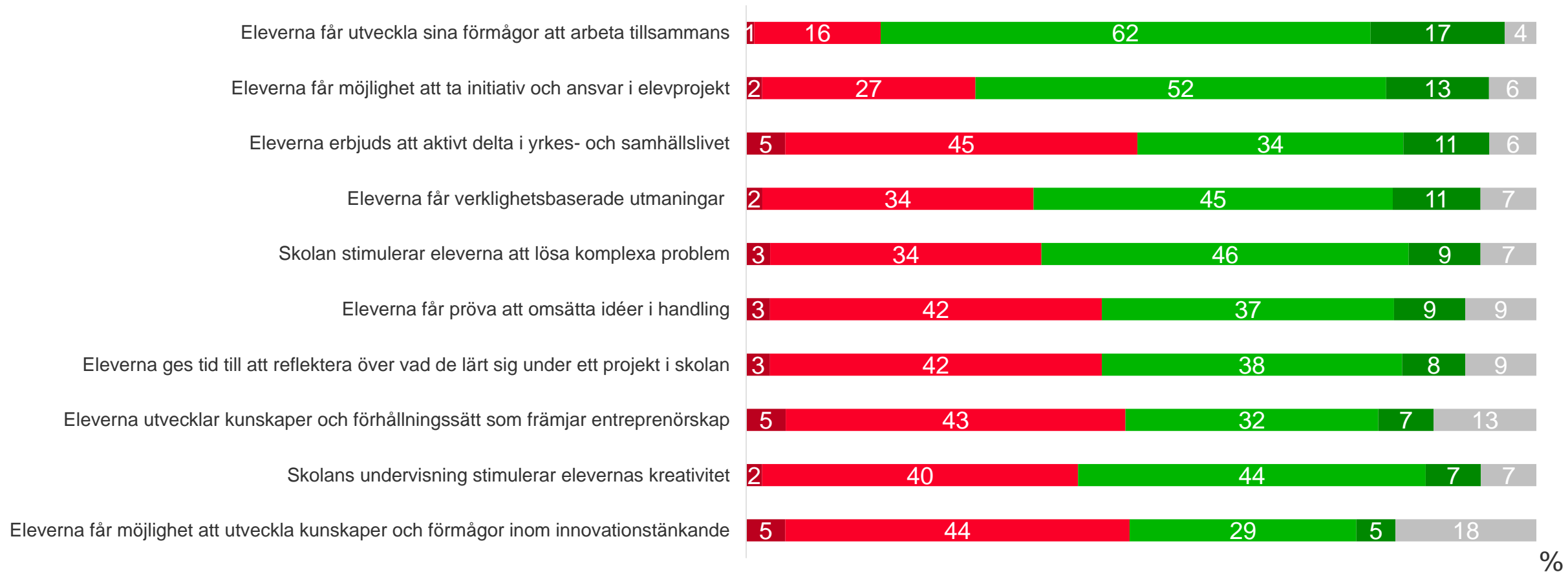


- En majoritet av lärarna (57%) önskar sig ett konkret undervisningsstöd och utbildningsmaterial för att undervisa så att eleverna lär sig om innovation och utvecklar sitt innovationstänkande.
- Det finns även skillnader bland lärarna i de olika skolformerna. Högstadielärare (63%) svarar i större utsträckning att de önskar sig ett konkret undervisningsstöd och utbildningsmaterial än vad gymnasielärare gör (52%). Gymnasielärarna har lite svårare att ta ställning i frågan, nära en fjärdedel (23%) uppger att de är osäkra.
- Däremot svarar de gymnasielärare som arbetar med innovation i skolan i större utsträckning att de önskar sig ett konkret undervisningsstöd och utbildningsmaterial (63%) än de gymnasielärare som inte arbetar med innovation i skolan (23%).

Åtta av tio upplever att eleverna får utveckla sina förmågor att arbeta tillsammans

I vilken utsträckning instämmer du i följande påståenden?

■ Inte alls ■ I låg utsträckning ■ I hög utsträckning ■ Helt och hållet ■ Tveksam, vet ej



Gymnasielärare instämmer i större utsträckning i samtliga påståenden

I vilken utsträckning instämmer du i följande påståenden?

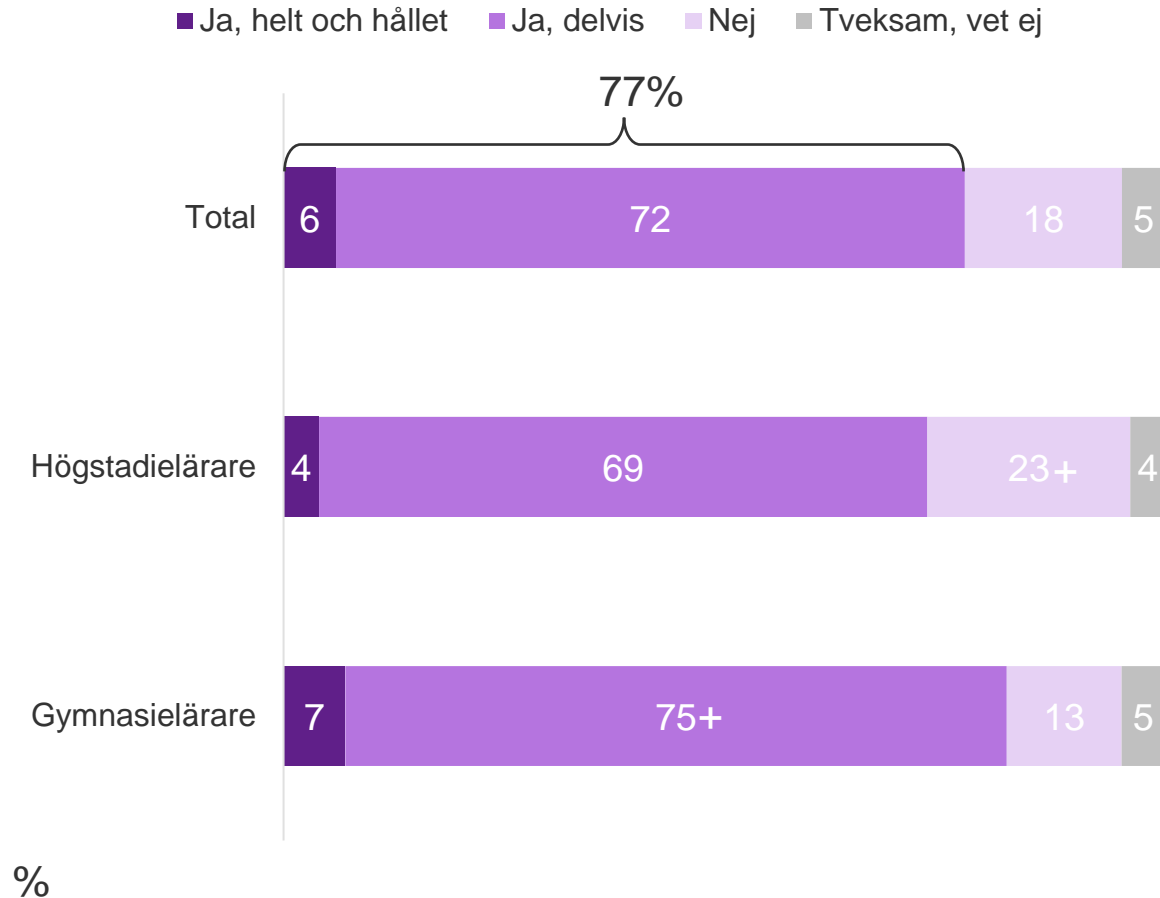
Andel hög utsträckning + helt och hållet:

■ Gymnasielärare ■ Högstadielärare



Åtta av tio lärare uppger att deras elever får arbeta ämnesövergripande

Får eleverna utrymme att arbeta ämnesövergripande, i form av uppgifter, teman eller projekt?



- Totalt är det nära åtta av tio lärare (77%) som uppger att eleverna får utrymme att arbeta ämnesövergripande, i form av uppgifter, teman eller projekt.
- Här påverkar även i vilken skolform läraren undervisar i. Gymnasielärare (82%) svarar i större utsträckning än högstadielärare (73%) att eleverna får arbeta ämnesövergripande.
- Även de lärare som arbetar med innovation i skolan samt upplever att de har en kreativ lärmiljö, svarar i högre grad att eleverna får arbeta ämnesövergripande. Detsamma gäller även för lärare som varit det en längre tid (10+ år).

Utrymme att arbeta ämnesövergripande

Hur får eleverna utrymme att arbeta ämnesövergripande, i form av uppgifter, teman eller projekt?

”Samarbete mellan lärare i tex svenska och samhällskunskap. Ett gemensamt arbete som betygssätts i flera ämnen.”

”Vet ej. Problemet är inte det innovativa. Problemet är att alldeles för många elever har otillräckliga förkunskaper för den nivå de befinner sig på. Det går sällan att vara relevant innovativ utan kompetens och kunskaper inom ämnesområdet ifråga.”

”Eftersom vi är en skola där vi har diplomerad gymnasieekonom som yrkesutgång på Ekonomiprogrammet så har vi vissa krav som ska uppfyllas, vilket vi gör genom ämnesövergripande projekt, t ex miljö och hållbarhet där ekonomikurserna samverkar med samhällskunskap och naturkunskap.”

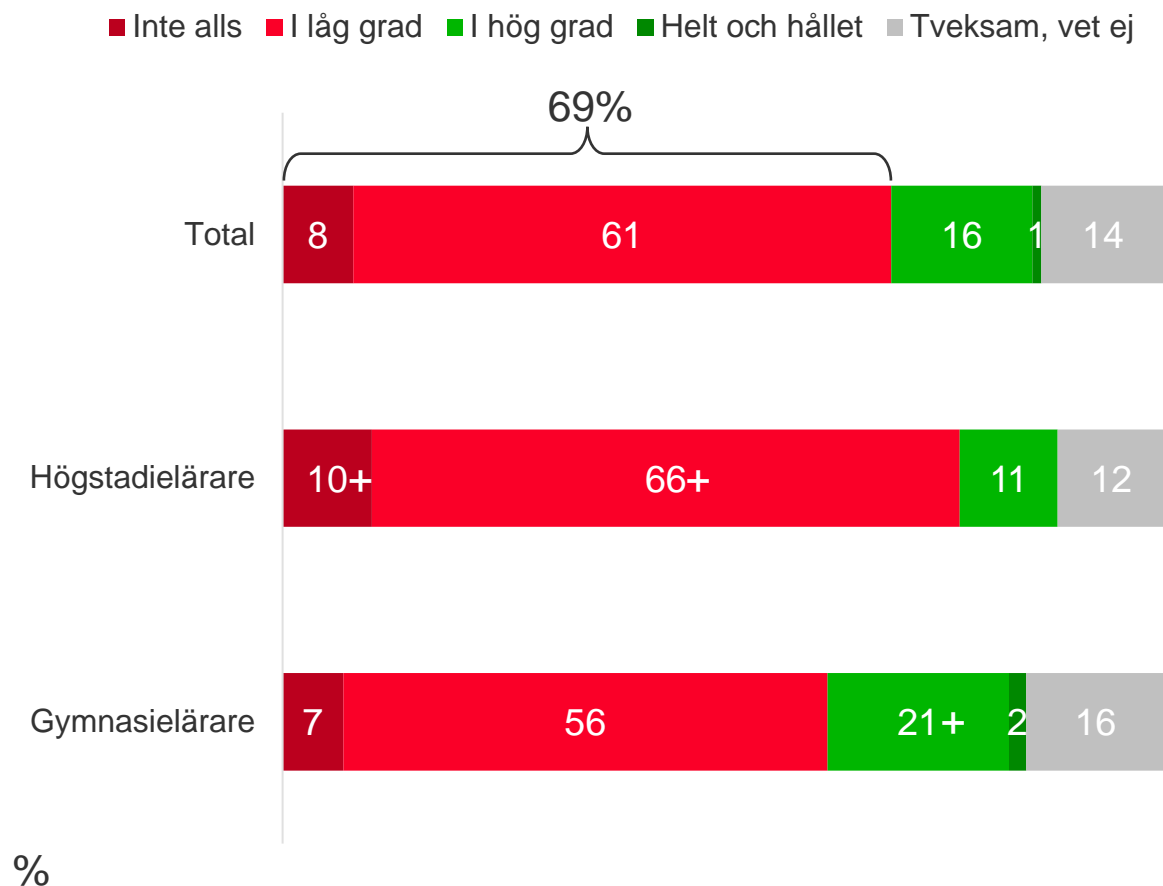
”Uppgifter och projekt som vävs ihop i flera ämnen, främst yrkesämnen men även matematik och språk”

”Det är svårt eftersom ett stort antal lärare inte gillar att arbeta ämnesöverskridande”

”I kurserna energiteknik, matematik samt engelska får eleverna forska om klimatsmarta energilösningar och presentera ett koncept utifrån en fiktiv stad. De ritat och bygger upp staden relativt skalenligt. Gör nödvändiga beräkningar (befolkningsmängd dimensioner avlopp etc.) De beskriver avloppslösningar, energiförsörjning mm. Projektet avslutas med att de på engelska presenterar sin stad och alla smarta lösningar för " en delegation från FN" Eleverna får sedan diskutera sig fram till vilken stad de tror har störst potential att utvecklas och lyckas i framtiden.”

Sju av tio lärare upplever inte att elever undervisas om innovation i skolan

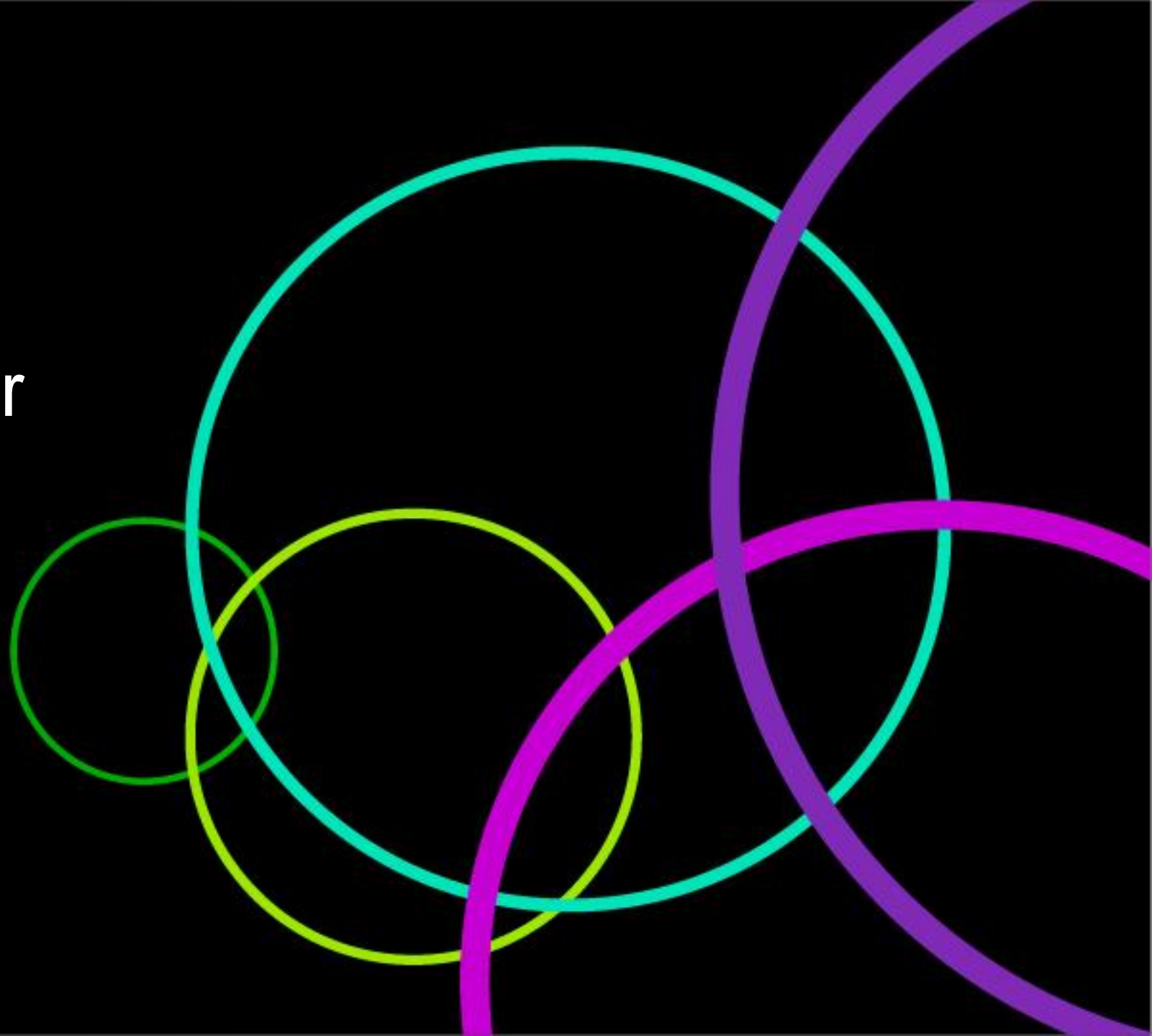
I vilken grad upplever du att elever idag undervisas om innovation och innovationstänkande i skolan?



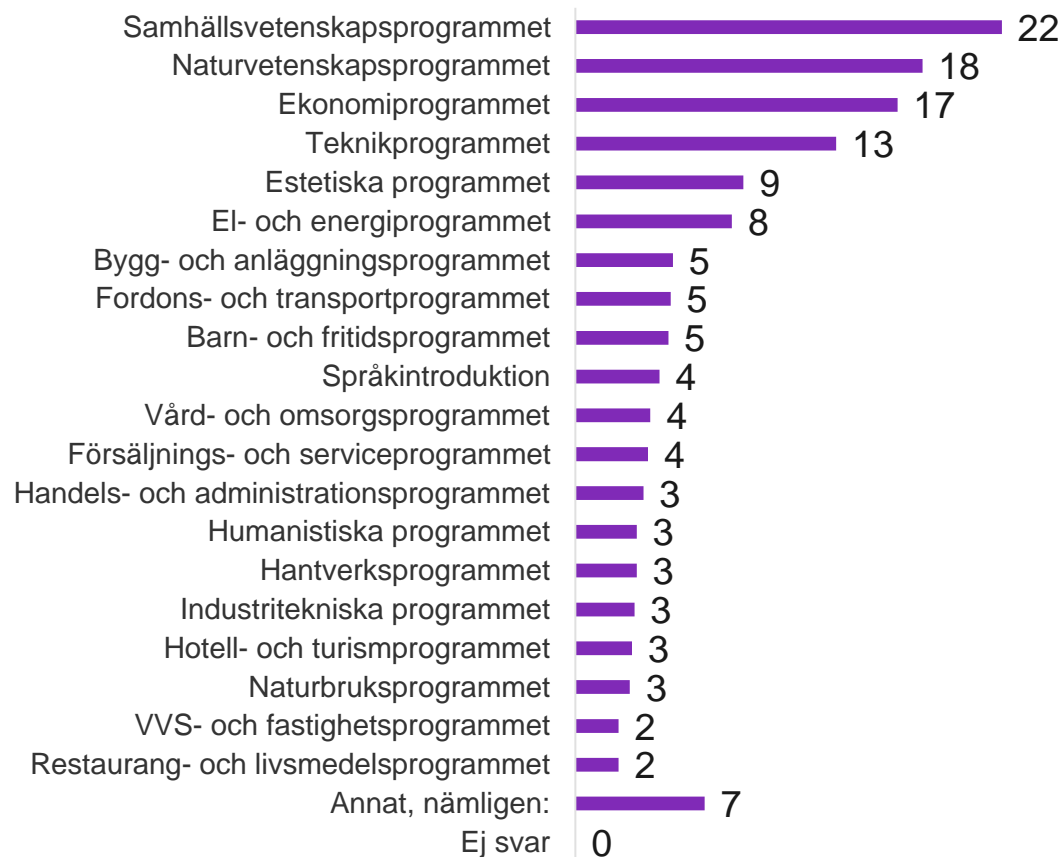
- Sju av tio lärare (69%) upplever att elever idag inte undervisas om innovation och innovationstänkande i skolan.
- Likt många andra frågor finns det tydliga skillnader mellan lärarna i de olika skolformerna. Högstadielärare (76%) upplever i större utsträckning än gymnasielärare (62%) att elever inte undervisas om innovation och innovationstänkande.
- Det finns även likheter mellan de två skolformerna. Både bland högstadie- och gymnasielärare är det en större andel av de lärare som saknar en kreativ lärmiljö som också upplever att elever inte undervisas om innovation och innovationstänkande.

2

Bakgrundsvariabler



På vilket/vilka gymnasieprogram undervisar du?



Annat nämligen:

Introduktionsprogram

Flygtekniskt program

Sjöfartsutbildningen

Yrkesintroduktion

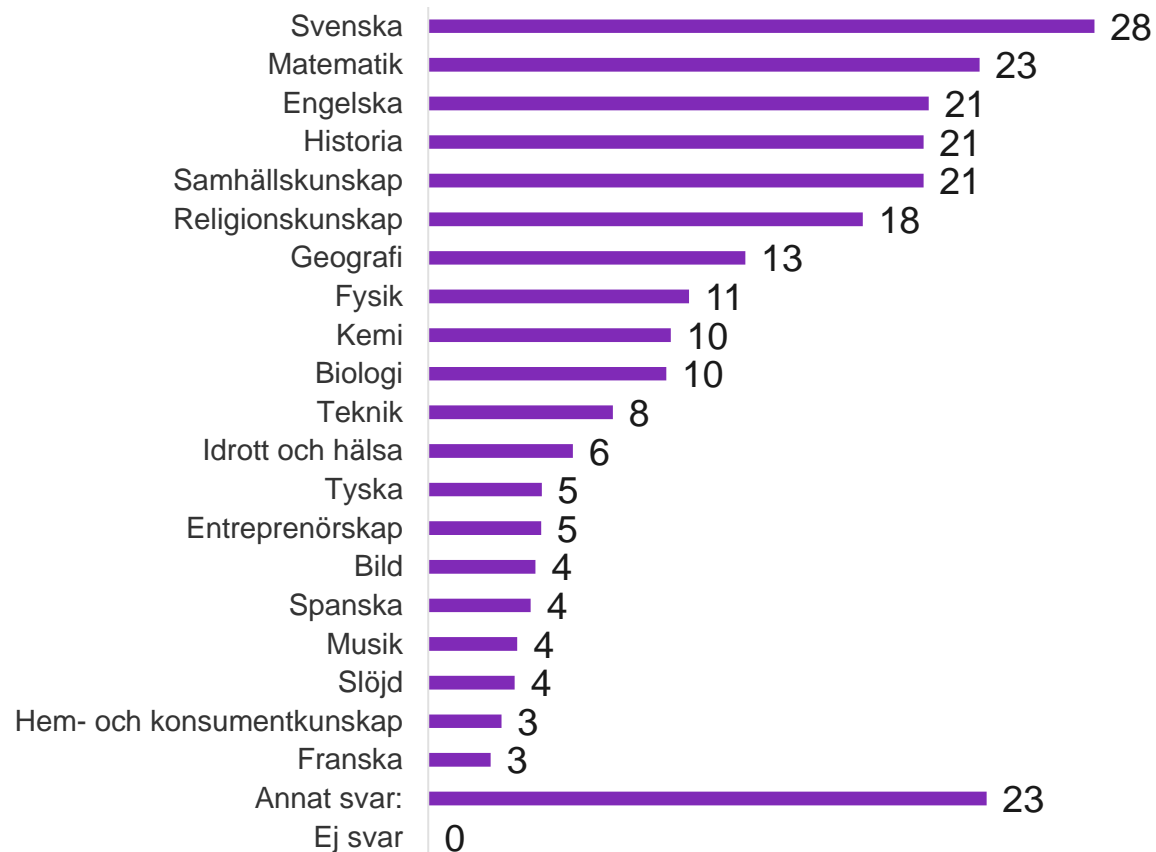
Riksgymnasiet

Vuxenutbildningen

Lärlingsprogrammet

Individuella programmet

Inom vilket/vilka ämnen undervisar du i?



Annat nämligen:

Sociologi

Media & CAD

Karaktärsämnen

Ekonomi, hotell & turism

Pedagogik, naturguidning, fritid och idrottskunskap

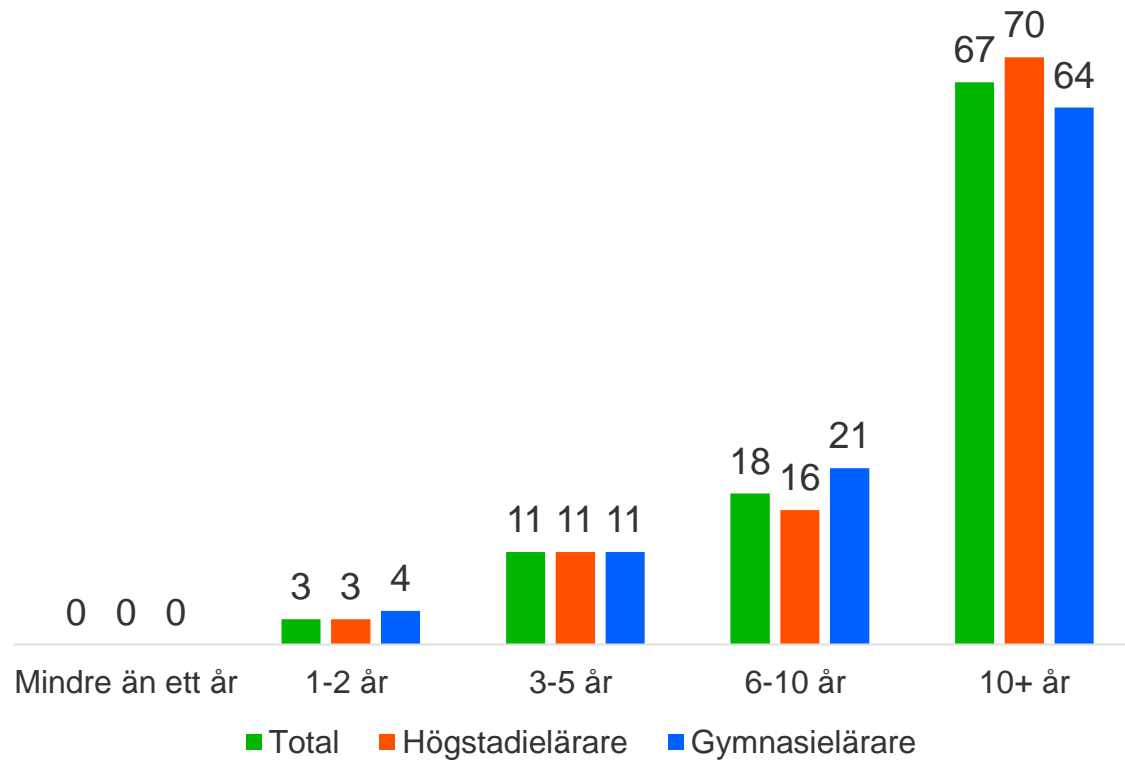
Svenska som andraspråk

Fotografisk bild, Design, Bildteori, Gymnasiearbete, Konst och kultur

Psykologi

Filosofi

Hur länge har du arbetat som lärare?



KANTAR PUBLIC

Malin Grundqvist

070 184 20 71, malin.grundqvist@kantarp.com

Nora Karlton

076 536 20 39, nora.karlton@kantarp.com

Kantar Public | Vasagatan 11, 114 78 Stockholm Sweden | www.kantarp.com/se

